



AINEKAART

Ainevaldkond: Loodusained **Õppeaine:** Loodusõpetus
Klass: 1. b
Õpetaja: Kristi Dietrich
Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis
Õpetamise aeg 2022/2023: Õppeaasta trimestrite kaupa

Õppekirjandus:

H. Hiiemaa, L. Kasuk, B. Peensoo. Loodusõpetuse õpik 1. klassile, Avita 2021
H. Hiiemaa, L. Kasuk, B. Peensoo. Loodusõpetuse tv 1. klassile, Avita 2021

Vajalikud õppevahendid:

Õpik, töövihik, värvilised pliiatsid, harilik pliiats, käärid, liim

Õppesisu:

- 1. TRIMESTER
- Sügis
- Sügis aias
- Metsaannid
- Puud sügisel
- Järveselja mets
- Loomad sügisel
- Linnud lendavad lõunamaale
- Põhjarannikul
- 2. TRIMESTER
- Talv
- Linnud talvel
- Tahke ja vedel
- Jõulud metsas
- Haanjas
- Meeled
- Elus või eluta
- Materjalid
- 3. TRIMESTER
- Asjad
- Mõõtmise ja kaalumise
- Kevad

- Külviaeg
- Taimed kevadel
- Loomad kevadel
- Matsalus
- Linnud kevadel
- Suvi
- Ohutu suvi
- Aasta
- Setomaal

Õpitulemused. Trimestri lõpul õpilane:

Oskab esitada küsimusi ja neile vastata.

Oskab jutustada pildi järgi.

Oskab kirjeldada õppekäigul nähtut.

Kirjeldab oma suvevaheaega.

Teab lehtpuu ja okaspuu erinevusi.

Tunneb ära ja oskab pildi järgi nimetada aiasaadusi.

Nimetab sügisele iseloomulikke tunnuseid.

Nimetab suvel ja sügisel kasutatavaid tööriistu.

Teab, et suured asjad ei ole alati rasked ja väikesed kerged.

Tunneb ära ja oskab nimetada erinevaid värvusi.

Nimetab koduloomi ja nende tähtsust inimese elus.

Nimetab ja tunneb pildi järgi ära metsloomi.

Teab, mida söövad koduloomad.

Teab, kuidas nimetatakse loomade poegi.

Nimetab lemmikloomi ning teab, kuidas nende eest hoolitseda.

Rühmitab taimi.

Eristab elusat ja elutut.

Teab, et nägemiselund on silm.

Oskab enda silmi hoida.

Teab, et kuulmiselund on kõrv ning müra kahjustab kuulmist.

Teab naha tähtsust ja naha puhtuse vajalikkust.

Tunneb nelja aastaaega.

Oskab vaadelda ilma.

Teab, kuidas looduses käituda.

Oskab vaadelda loodust.

Hindamise kirjeldus:

Hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut ja õpimotivatsiooni. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangutega. Loodusõpetuses hinnatakse teadmiste ja oskuste vastavust õpitulemustele: teadmist ja arusaamist (äratundmine, nimetamine, näidete toomine, iseloomustamine, sõnastamine ja kirjeldamine), rakendamise ja analüüsi oskusi (katsete tegemine, eristamine, rühmitamine, eakohaste otsuste tegemine, valimine). Kirjalikke ülesandeid hinnates arvestatakse eelkõige töö sisu.

Suuliste ülesannete hindamisel arvestatakse vastuse sisu ja eakohast jutustamisoskust ning sõnavara kasutamist. Suulise vastuse eest märgitakse sõnaline hinnang õpilase päevikusse, kirjalike ülesannete puhul tööle. Iga õpitud teema lõpus on kokkuvõttev töö, mille eest antakse õpilasele sõnaline hinnang lähtuvalt tema arengust, kooliastme pädevustest ja õpioskuste kujunemisest, õppeprotsessis osalemisest ning õpitulemustest. Antud hinnangud märgitakse Stuudiumisse.

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Kokkuvõtavad hinnangud kujunevad õppeperioodi jooksul saadud kujundavate hinnangute põhjal. Hinnangutes tuuakse esile õpilase edusammud ja juhitakse tähelepanu puudustele teadmistes ning arendamist vajavatele oskustele. Kokkuvõtivate hinnangute aluseks on kokkuvõtavad tööd ja varasemad sõnalised hinnangud. Õpilane saab õppeaasta lõpus sõnaliste hinnangutega tunnistuse.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse

Õpilasi suunatakse ainetundides seadma endale õpieesmärgid. Õpilastele antakse võimalus oma tegevuse hindamiseks ja õppemeetodite valimiseks. Õpilased osalevad kooliüritustel ja nende läbiviimisel (näiteks jõululaat, klassiõhtud).

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid

Paaris- ja rühmatöö, rollimängud, ajurünnak, väitlus, projektõpe, probleemülesannete lahendamine.

Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga

Õppetundides on omavahel lõimitud eesti keele, matemaatika, kunsti- ja loodusõpetuse teemad. Õpilastega viiakse läbi lõimingutunde.

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Õpilastele antakse võimalus hinnata suuliselt ja ka kirjalikult nii ennast kui ka kaaslast. Õpilane saab õppetunni jooksul suulist tagasisidet enda arengu, tunnis töötamise ja käitumise kohta. Õpetaja poolt antud tagasiside kirjeldab võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi, vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidiseks tegevuseks, mis toetavad õpilase arengut. Tagasiside märgitakse Stuudiumisse.

Muud nõuded ja märkused: